

**Županijsko stručno vijeće stručnih suradnika školskih knjižničara osnovnih i srednjih
škola Splitsko-dalmatinske županije**

GKMM-a, Split, 27. travnja 2016. godine

Stručna rasprava

Na planiranom Županijskom stručnom vijeću stručnih suradnika školskih knjižničara članice radnih skupina Cjelovite kurikularne reforme Jasna Milički i Draženka Stančić trebale su informirati sudionike o svim aktualnostima u provedbi Cjelovite kurikularne reforme, te se trebala održati stručna rasprava o području Kurikuluma: Međupredmetne teme *Učiti kako učiti* i *Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije*. Kako su predavačice otkazale svoj dolazak, voditeljice ŽSV-a školskih knjižničara za osnovne i srednje škole; Sanja Nejašmić, Ivona Tabak i Dražana Filipović svojim članovima Vijeća su uputili mailove o webinarima koji su se održavali kako bi kvalitetno mogli donijeti zaključke za javnu raspravu na održanom Vijeću. Ukratko je informirala sudionike o međupredmetnim temama, te o saznanjima koje su dobili od članica radnih skupina na Proljetnoj školi knjižničara te su obavili stručnu raspravu. Ukazali su na elemente u područjima kurikuluma za školske knjižničare naglasivši da se sadržaj rada knjižničara nalazi u svih sedam područja, ali da su navedena dva područja najvažnija.

Sudionici su zaključili kako je potrebno definirati ulogu školskog knjižničara u kurikularnoj reformi. Potrebno je uključiti obveznu suradnju svih predmetnih učitelja sa školskim knjižničarom u postizanju zajedničkih ciljeva koji su kurikulumom određeni; kao npr. navesti u svakom predmetnom kurikulumu, gdje se spominje samostalno istraživanje učenika, pronalaženje i vrednovanje izvora (npr. kod povijesti). Svi su se sudionici složili da je prijeko potrebna izrada kurikuluma školske knjižnice za srednje škole, jer osnovne već imaju plan i program kojim je istaknuta ključna uloga školskoga knjižničara u razvijanju informacijske pismenosti učenika i poticanju čitanja. Sudionici skupa ukazali su na i na financijske probleme vezane uz opremljenost škola, osobito nabave novih naslova u školskim knjižnicama koje iziskuje kurikulum predmetnih područja, te se pitaju tko će financirati sve spomenuto kurikulumom. Osobito želimo ukazati na problem prostora i informatičke opremljenosti, te uvjeta rada koje mnoge škole u Splitsko-dalmatinskoj županiji nemaju. Potrebno je uvesti termin školskog knjižničara kao osobe, dakle stručnog suradnika, a ne školske knjižnice kao prostora, jer tako ukazujemo na važnost školskog knjižničara u sustavu

odgoja i obrazovanja, a dijelove dokumenata Kurikuluma treba dodatno razraditi kako bi sadržaji i ishodi bili precizni i točno definirani, a smatramo da bi trebao postojati Kurikulum za školske knjižničare. Jednako tako treba definirati obim angažmana školskog knjižničara u predmetnim, međupredmetnim kurikulumima kako bi se mogli definirati ostali poslovi školskoga knjižničara.

Mnoge kolege su spomenuli i nerazumijevanje održanih webinarâ iz kojih su trebali dobiti cjelovitu sliku o kurikularnoj reformi, te im webinarâ nisu mnogo pomogli u razumijevanju ciljeva, stoga smatramo da bi ipak prisustvo članica stručnih skupina bilo mnogo učinkovitije u razumijevanju kurikularnih dokumenata Međupredmetnih tema.
