**Pismena priprema za izvedbu praktičnog rada na satu stručnog suradnika knjižničara**

**Nastavna tema: Izvori informacija u knjižnici**

Ime i prezime stručnog suradnika: Margareta ,Glavurtić, dipl. knjižničarka

Naziv škole: **Komercijalno-tgovačka škola Split**

Nadnevak održavanja nastavnoga sata:**2. veljače 2018.**

Tema: **Izvori informacija u knjižnici**

Ključne riječi: **informacijska pismenost**, **izvori informacija**

Razred i školski sat:**4 razredi medicinskog usmjerenja, 3. školski sat**

Ime i prezime više savjetnice: **Ana Saulačić,** prof.,dipl. knjižničarka i univ. spec. menadžmenta obrazovanja.

Viša savjetnica za stručne suradnike - školske knjižničare

Senior Adviser for SchoolLibrarians

**CILJ SATA: upoznati učenike s izvorima informacija u knjižnici, potaknuti ih na istraživanje i stjecanje znanja iz različitih izvora, naučiti ih prepoznati relevantne informacije i ispravno se služiti literaturom.**

**ISHODI UČENJA:**

**Kognitivno područje:**

Učenici će moći:

- prepoznati relevantnu informaciju

- služiti se referentnom zbirkom na različitim medijima

- ispravno se služiti literaturom pri pisanju svojih radova

- ispravno navoditi bibliografske jedinice

**Afektivno područje:**

Učenici će :

- razvijati vještine timskog rada

- osvijestiti važnost osobnog doprinosa za uspjeh cijele grupe

- razvijati temeljitost i preciznost u radu

- razvijati komunikacijske sposobnosti

- razvijati međusobnu toleranciju u suradničkom učenju

**Psihomotoričko područje:**

Učenici će :

- izabrati odgovarajuće informacije iz različitih izvora

- razvijati analitičke sposobnosti

- razvijati sposobnost prezentiranja rezultata

**Nastavna sredstva:** knjige, tekstovi iz područja povijesti medicine, referentna zbirka

**Nastavna pomagala:** računalo, LCD projektor

**Nastavne metode:**razgovor,frontalno izlaganje korištenjem PowerPoint prezentacije, rad na tekstu, prezentiranje zadataka

**Međupredmetna korelacija:** svi nastavni predmeti

**ARTIKULACIJA SATA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VRIJEME** | **ISHODI UČENJA** | **AKTIVNOST UČENIKA** | **OBLIK/METODE**  **NASTAVNA SREDSTVA/POMAGALA** | **AKTIVNOSTI NASTAVNIKA** | **NAČIN PROVJERE ISHODA** |

|  |
| --- |
| **1. UVODNI DIO** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2' | Učenici će djelomično prepoznati temu sata | Učenici pozorno slušaju uvodni dio sata. | Razgovor  PPT prezentacija/računalo, projektor | Knjižničarka prikazuje prva dva slajda prezentacije.Uklratko najavljuje temu sata. Općenito definira pismenost postavljajući pitanja učenicima:  „Mislite li da je elementarna pismenost u današnjem društvu dovoljna?“  „Koje sve vrste pismenosti postoje?“  Uvod iučenike u temu sata. |  |
| 3' | Učenici će moći nabrojitii vrste pismenosti i ukratko objasniti svaku vrstu. | Učenici se uključuju u razgovor, odgovaraju na pitanja svojim riječima. | Razgovor  PPT prezentacija/računalo, projektor | Knjižničarka pokazuje sljedeća 3 slajda, objašnjava pojam informacijske pismenosti kao popis kompetencija i model *Big 6 skils--*kako pristupiti informacijama. | Učenici odgovaraju na postavljena pitanja |

|  |
| --- |
| **2. NAJAVA TEME (MOTIVACIJA)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10' | Učenici će prepoznati pojmove informacijska pismenost, izvori informacija i njihovu važnost | Učenici pažljivo prate prezentaciju i odgovaraju na postavljena pitanja tijekom prezentacije. | Frontalni rad/ Razgovor  PPT prezentacija/računalo, projektor | Knjižničarka pokazuje preostale slajdove i najavljuje temu izlaganja:  **Izvori informacija u knjižnici**  Objašnjava pojmove i definicije:  pojam publikacije, referentnu zbirku, monografiju, bibliografsku jedinicu, bibliografiju i bibliografske podatke | Učenici navode koje izvore informacija koriste. |
| **3. GLAVNI DIO** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22' | Učenici će analizirati zadane zadatke i pripremiti se za završno izlaganje. | Učenici slušaju upute knjižničarke, formiraju se u dvje grupe.  Učenici čitaju i proučavaju dobivene materijale i rješavaju zadatke. Dogovaraju se, razmjenjuju mišljenja i pripremaju završno izlaganje u svojim grupama.  **GRUPA A –** analizira tekst o Louisu Pasteru.  Pronalazi na internetu barem dvije knjige koje se odnose na tekst, izdvaja ključne riječi iz teksta i navodi otkrića za koja je zaslužan Louis Pasteur.  **GRUPA B –** analizira tekst o Alexanderu Flemingu.  Pronalazi strane riječi u tekstu, navodi ih, traži značenje riječi u rječniku i pronalazi na internetu barem dvije knjige koje se odnose na tekst. | Grupni rad  Rad na tekstu  Suradničko učenje  Grupni rad  Rad na tekstu  Suradničko učenje |  | Učenici postavljaju pitanja |
| **4. ZAVRŠNI DIO** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5` | Učenici će moći interpretirati rezultate grupnog rada te vrednovati prezentirane radove. | Predstavnik svake grupe iznosi rezultate rada. | Samostalno učeničko izlaganje | Knjižničarka razgovara s učenicima o dobivenim rezultatima,.  Pohvaljuje učenike za uspješan rad. |  |
| 5` | Učenici će moći prepoznati izvore informacija, odrediti moguće izvore, pronaći informacije,selektirati važne informacije, predstaviti informacije i vrednovati ih. | Učenici odgovaraju na pitanja svojim riječima, izvlače zaključke, utvrđuju pojmove | Ponavljanje naučenog | Postavljam pitanja o izloženoj temi:  „Što je to informacijska pismenost?“  „Koje sve izvore informacija poznajete i gdje se sve mogu pronaći?“ | Učenici odgovaraju na postavljena pitanja |
| 3` | Učenici će vrednovati rezultate svoga rada te rada knjižničarke. | Učenici će ukratko napisati svoja razmišljanja o satu i radu knjižničarke. | Evaluacija | Zahvaljujem na trudu te postavljam pitanja:  „Kako ste se osjećali na satu?“, „Što ste novo naučili?“ | Učenici su procijenili ishode |

**Literatura:**

**Učenici će se služiti:**

* uputama kako popisati navedenu literaturu i sve izvore,

- tekstovima iz područja povijesti medicine,

* referentnom zbirkom

**Literatura korištena za pripremu nastavnog sata:**

1. Balchin, John. 2005.100 znanstvenika koji su promijenili svijet. Školska knjiga. Zagreb
2. Jozić, Željko i dr. 2013. Hrvatski pravopis. Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje. Zagreb.
3. Špiranec, *Sonja.* 2008*. Informacijska pismenost : teorijski okvir i polazišta.* Zavod za informacijske studije Odsjeka za informacijske

znanosti Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Zagreb.

1. Tadić, Katica. 1994. *Rad u knjižnici.* Naklada Benja. Opatija.

**Elektronski izvori:**

1. [**www.google.hr/search?q=slike+knjiga&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwil0YXRruTYAhUEiCwKHReTByIQ\_AUICigB&biw=1366&bih=662#imgrc=cGrzUJX8AAQXwM**](https://www.google.hr/search?q=slike+knjiga&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwil0YXRruTYAhUEiCwKHReTByIQ_AUICigB&biw=1366&bih=662)**: (pristupljeno 18. siječnja 2018.)**
2. [**http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx? id=27405**](http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=27405) **(pristupljeno 18. siječnja 2018.)**
3. [**http://www.lzmk.hr/izdanja/online-izdanja**](http://www.lzmk.hr/izdanja/online-izdanja) **( pristupljeno 18. siječnja 2018.)**
4. [**https://www.google.hr/search?biw=1366&bih=613&tbm=isch&sa=1&ei=Y-NgWv- 0A8qrswGG8ofwDQ&q=kompjuter&oq=kompjuter&gs\_l=psy-ab.12..0l10.37829.40961.0.48505.9**](https://www.google.hr/search?biw=1366&bih=613&tbm=isch&sa=1&ei=Y-NgWv-0A8qrswGG8ofwDQ&q=kompjuter&oq=kompjuter&gs_l=psy-ab.12..0l10.37829.40961.0.48505.9)**. (pristupljeno 18. siječnja 2018.)**
5. [**http://katalog.nsk.hr/F?RN=692111946**](http://katalog.nsk.hr/F?RN=692111946) **(pristupljeno 19. siječnja 2018.)**
6. [**https://www.google.hr/search?biw=1366&bih=613&tbm=isch&sa=1&ei=lONgWuC3A4KdsAHdmoRI&q=dvd&oq=dvd&gs\_l=psy-ab.12..0l10.422651.424717.0.428267.3.3.0.0.0.0.218**](https://www.google.hr/search?biw=1366&bih=613&tbm=isch&sa=1&ei=lONgWuC3A4KdsAHdmoRI&q=dvd&oq=dvd&gs_l=psy-ab.12..0l10.422651.424717.0.428267.3.3.0.0.0.0.218)**. (pristupljeno 18. siječnja 2018.)**
7. [**https://www.google.hr/search?q=knji%C5%BEnica&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjb84iSsuTYAhVC\_iwKHSa\_A74Q\_AUICigB&biw=1366&bih=662**](https://www.google.hr/search?q=knji%C5%BEnica&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjb84iSsuTYAhVC_iwKHSa_A74Q_AUICigB&biw=1366&bih=662) **(pristupljeno 19. siječnja 2018.)**
8. [**https://www.google.hr/search?q=Louis+Pasteur&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjwxZzJtOTYAhXKKewKHZVdA1EQ\_AUICigB&biw=1366&bih=613**](https://www.google.hr/search?q=Louis+Pasteur&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjwxZzJtOTYAhXKKewKHZVdA1EQ_AUICigB&biw=1366&bih=613) **(pristupljeno 19.siječnja 2018.)**
9. [**https://www.google.hr/search?q=alexander+fleming&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjBtICvteTYAhUHwBQKHZSwDa0Q\_AUICigB&biw=1366&bih=613**](https://www.google.hr/search?q=alexander+fleming&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjBtICvteTYAhUHwBQKHZSwDa0Q_AUICigB&biw=1366&bih=613) **(pristupljeno 19.siječnja 2018.)**